

ZAPISNIK

2. seje Sveta staršev Vrtca Kolezija, ki je bila v četrtek, 7. 4. 2016 z začetkom ob 18:05 uri. Seja je potekala v zbornici Enote Murgle, Pod bukvami 11, Ljubljana.

Na seji je bilo navzočih 12 članov/članic in 3 namestniki predstavnikov sveta staršev od 22-ih (v nadaljevanju: predstavniki):

Prisotni starši: Silvija Stanič (predsednica sveta), Tina Vovk, Jasminka Pavasović (namestnica), Nina Susman, Špela Šikovec, Karla Kušević (namestnica), Matej Lunder, Sabina Franko Šešok (namestnica), Snežana Banović, Mihaela Kastelec, Robert Kožar (namestnik), Aleš Kastelic, Maja Horvat, Martin Lazar, Nataša Hirci, Petra Horvat.

Na seji so bili navzoči delavci vrtca: Vanda Jereb, ravnateljica, Nataša Jančar Dolenc, pomočnica ravnateljice, Katarina Ukmar, svetovalna delavka, Nika Bregar, pomočnica vzgojiteljice, Mateja Tanko, vzgojiteljica,

Ostali prisotni: Martina M. Rupnik, pedagoška vodja BiP.

Opravičeni:

Andreja Šonc, Urban Lenarčič, Renata Srša, Jerneja Seibert, Goran Akšimović,

Z vabilom je bil posredovan naslednji dnevni red:

1. Kratko poročilo o realizaciji LDN,
2. Predstavitev dobre prakse,
3. Razno: vprašanja in predlogi.

Seja se je začela ob 18.05.

Sejo je pričela predsednica sveta staršev Silvija Stanič. Navzočih je bilo 15 članov. Prisotne je pozdravila in prosila ravnateljico za predstavitev izvajanja letnega delovnega načrta 2015/16.

Ravnateljica je navzoče pozdravila in naslovila na starše prošnjo, da o aktivnostih na svetu staršev obvestijo ostale starše ter poudarila, da kot predstavniki skupine zastopajo večino v skupini.

Napovedala je naslednje točke:

1. Predstavitev programa integriranih uric angleškega jezika (gospa Martina M. Rupnik).
2. Predvidena je bila predstavitev športnega programa gibalne urice (ŠD Novinar), vendar se je g. Iztok Zajc opravičil (nezgoda). Zato bo ta točka predstavljena na enem od naslednjih srečanj.
3. Predstavitev dogajanja po enotah (Nika Bregar in Mateja Tanko).

4. Delo z nadarjenimi otroki (svetovalna delavka Katarina Ukmar).
5. Napovedala je, da bomo na enem od naslednjih srečanj sveta staršev predstavili naše delo z otroki s posebnimi potrebami in sodelovanje med skupinami znotraj vrtca.

Ad 1) Gospa Martina Rupnik (pedagoški vodja na jezikovni šoli BiP) je predstavila integrirane urice angleškega jezika, ki jih v vrtcu Kolezija izvajajo v skupinah najstarejših otrok (5-6 let).

Povzeto po power-point predstavitvi:

Prednosti zgodnjega učenja tujega jezika:

- Boljša samopodoba otrok.
- Krepitev zmožnosti interakcije.
- Zavedanje raznolikosti sveta in jezikov, ki nas obdajajo.
- Starost, ki omogoča dojemljivo, hitro, neobremenjeno in spontano učenje.
- Naklonjen odnos do učenja tujih jezikov, vpliv tudi v kasnejšem obdobju.

Prednosti »mladih možganov«:

- Hitrejšo učenje kot pri odrasli populaciji.
- Pred-zreli (še razvijajoči) možgani imajo višjo stopnjo nevronske plastičnosti, potrebne za pridobivanje znanje tujega jezika.
- Višek koristnosti za zgodnje učenje tujega jezika: pred starostjo 6 let.
- Pomislek glede zelo zgodnjega učenja (1, 2 leti starosti) zaradi možnosti razvoja "dvojne poljezičnosti".

Pravilne metode poučevanja in zgodnjega učenja tujega jezika:

- Omejen razpon pozornosti zahteva ustrezno izbiro metod- izbor dinamičnih aktivnosti.
- Metode poučevanja: poslušanje, opazovanje, posnemanje, ponavljanje.
- Pomembna uporaba maternega/ izvornega jezika - ključen za motivacijo otrok.
- Veliko iger z navodili v maternem jeziku- razvit občutek sproščenosti, varnosti in samozavesti omogoča boljše rezultate.

Poleg metod in pravilne izbire materialov je potrebno upoštevati:

- Starost otrok.
- Individualnost otrok/ učencev.
- Njihove psihofizične in naravne kognitivne zmožnosti.
- Socialno okolje.

Kaj je integrirano učenje tujega jezika?

- Otrokom omogoča avtentično učenje skozi igro in vsakdanje življenje in delo v vrtcu.
- 25-urni celoletni program s tedenskimi srečanji, ki je tematsko prilagojen rednemu delu skupine oziroma vrtčevskemu programu- sodelovanje vzgojiteljice in jezikovne pedagoginje.

Prednosti integriranega učenja angleškega jezika:

- Ne-šolski način zgodnjega srečevanja s tujim jezikom, ki omogoča neobremenjeno učenje- postavitev jezikovnih temeljev.
- Dopoldanski čas učenja, občutek varnosti pri srečevanju z jezikom v znanem okolju, ob prisotnosti vzgojiteljice.
- Program, ki je plod sodelovanja vzgojiteljice in jezikovne pedagoginje - možnost "utrjevanja" jezikovnih vsebin v vrtčevskem vsakdanu.

Metode in vsebine integriranega učenja angleškega jezika:

- Pesmice, rime, pravljice, avdio in video vsebine.
- Igre, motorične in plesne aktivnosti.
- Znotraj standardnega 25-urnega programa otroci spoznajo do 200 besed in osnovnih fraz, osvojijo 15-20 pesmic in rim; naučijo se iger, ki potekajo v angleškem jeziku in se seznanijo s kulturo in običaji angleško govorečih držav.

Sledila je še slikovna predstavitev poteka integriranih uric.

Ob 18.20 se je pridružila predstavnica staršev A2 (enota Kolezija, gospa Tina Vovk).

Gospa Šikovec (predstavnica A5, enota Kolezija) je vprašala, kako bi pri svojem otroku lahko preverila znanje angleškega jezika. Otrok doma nič ne pove, kaj delajo pri angleščini.

Gospa Rupnik je pojasnila, da otroci doma staršem pogosto ne povedo oziroma ne želijo ponavljati besed, pesmic v drugem jeziku. Svetovala je, naj poskušajo preko igre (npr. igralnih kartic), preko različnih aktivnosti oziroma gibanja. Vsekakor pa naj otroka ne silijo.

Gospa Šikovec je izrazila željo, da bi starši dobili naslove in besedila pesmic, ki se jih otroci učijo pri angleščini, da bi lahko doma preverili oziroma utrdili zanje.

Gospa Rupnik je predlog sprejela.

Gospa Stanič (predstavnica skupine A1, enota Kolezija) je predlagala, da bi staršem predstavili posnetek – praktični prikaz dela urice angleščine. Tudi s strani ostalih predstavnikov je bila podprta prošnja, da naj se v bodoče pri predstavitev integriranega tujega jezika, poleg ali namesto slikovnega gradiva, predstavi zvočno gradivo ali videoposnetki z zvokom. Želja je, da starši slišijo govorne primere integrirane angleščine s strani učitelja tujega jezika in otrok, in ne samo strokovno teoretično razlago in slikovno gradivo.

Gospa Rupnik je izpostavila, da je za snemanje otrok potrebno soglasje staršev. Pomočnica vzgojiteljice Nika Bregar (skupina B7, enota Murgle) je dodala, da so se v njihovi skupini že dogovorili, da bodo zadnjo (zaključno) uro angleščine posneli, prav z namenom, da to prikažejo staršem. Starši so predlog pozdravili.

Gospa Rupnik je predlog sprejela.

Ad 3.) Vzgojiteljica Mateja Tanko in pomočnica Nika Bregar sta s pomočjo slikovnega gradiva predstavili aktivnosti in dogajanje v obeh enotah v času od septembra 2015 do marca 2016.

Poudarili sta, da nas pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti spremlja rdeča nit: »Ljubljana – zelena prestolnica Evrope 2016«.

1) Sprehodi v center mesta, ogled znamenitosti, obisk kulturnih ustanov, galerij, muzejev. Obisk Mestne hiše in čajanka pri županu.

2) Ekološke vsebine: dejavnosti recikliranja, ločevanja odpadkov, teden brez igráč.

3) Sodelovanje na natečaju: »Deluj eko, ohrani čebelo in smreko«, okraševanje eko smrek. Prejeli nagrado.

4) Razstava in delavnica na temo VODA (delavnica CEVKO v vrtcu) ter v Mestnem muzeju. V Mestnem muzeju smo si izposodili predmete, opremo koliščarjev in se tako za nekaj časa prelevili v koliščarje (življenje na Bariju).

5) Sodelovanje na natečaju LIKFEST (likovne izdelke smo uporabili za izdelavo koledarja). Trenutno so likovni izdelki razstavljeni v Mali dvorani Pionirskega doma v Ljubljani.

6) Projekt »Živim zdravo«: poudarki na pomenu zdravega prehranjevanja, gibanja na prostem.

7) Urejanje in obdelava eko vrta ob igrišču enote Murgle: sajenje in skrb za zelišča, gredice, vrtnine. Skrb za urejenost in čistočo celotne okolice vrta.

8) Sodelovanje v mednarodnem projektu »Naša mala knjižnica«: potekal je likovni natečaj ob zgodbi Kako je Lukcu frizer naredil frizuro. V svoji kategoriji je z izvirno sliko zmagala deklica Hana (iz enote Kolezija).

9) Mednarodni projekt »Pomahajmo v svet«: letos sodelujeta 2 skupini. V lanskem šolskem letu smo se povezali z vrtcem iz Litve, letos se ena skupina povezuje z vrtcem iz Venezuele, ena pa z vrtcem iz Poljske. Cilj projekta je spoznavanje in sprejemanje različnosti, kulturne in jezikovne pestrosti, spoznavanje računalnika kot medija za komuniciranje na daljavo (uporaba Skypa).

10) Medgeneracijsko sodelovanje in povezovanje: obiski otrok v domu starejših občanov Trnovo, obisk oskrbovancev varovanih stanovanj Murgle v enoti Murgle, sodelovanje z razvojnim oddelkom.

11) Sodelovanje z okoljem in s starši: obisk profesionalne slaščičarke, obisk reševalca na motorju. Vrtčevska gledališka skupina je pripravila in izvedla več lutkovnih predstav za vse skupine vrta. Predstave so namenjene tudi najmlajšim otrokom, ki sicer še ne morejo na ogled predstav v Lutkovno gledališče.

12) Sodelovanje s starši in starimi starši: gledališka predstava starši-otrokom, obisk g. Milana Dekleve (»Bi se gnetli na tej metli?«).

Ob tem sta povabili vse starše k sodelovanju tudi v prihodnje.

Ravnateljica je na tem mestu povabila k delovni akciji za strokovne delavce in vse starše, in sicer:

13. 4. 2016 od 15.00 ure dalje bo delovna akcija v enoti Murgle (urejanje igrišča, ureditev gredic, sajenje rastlin),

20. 4. 2016 od 15.00 ure dalje delovna akcija v enoti Kolezija (priprava čutne poti, urejanje igrišča). Dejavnosti bodo potekale brez otrok, za varstvo otrok bo poskrbljeno.

Prosila je za strpnost in razumevanje, saj se bodo letos izvajale naslednje adaptacije:

Enota Koseski: energetska sanacija bloka.

Enota Mencingerjeva: od 18.4.2016 dalje (predvidoma 2 meseca) bo potekala popolna adaptacija. Enota ne bo povečana, ampak obnovljena (inštalacije, okna, vrata, pohištvo, tlaki). Otroci bodo v tem času preseljeni v enoto Kolezija.

Enota Kolezija: predvideva se adaptacija trakta B (vseh 4 igralnic in zunanjega atrija) ter namestitve senčnikov na traktu A (enota Kolezija).

Enota Murgle: predvideva se sanacija kuhinje.

Ves čas potekajo z MOL-om pogajanja in usklajevanja za potrebna sredstva.

V primeru vprašanj, nejasnosti, dilem, naj se starši obrnejo na vodstvo.

Predstavnica skupine A3 (enota Kolezija) je vprašala, ali bodo otroci iz Mencingerjeve priključeni obstoječim skupinam na Koleziji.

Ravnateljica je pojasnila, da jih bomo namestili bodisi v skupni prostor, bodisi v čutno sobo. Ker so skupine v enoti Kolezija polne do normativov, otrok z Mencingerjeve ne moremo priključiti skupinam v enoti Kolezija.

Ravnateljica je poudarila, da uporaba igrišča v enoti Kolezija v popoldanskem času ni priporočljiva, saj ne moremo zagotavljati varnosti. Starše prosi za razumevanje.

Glede oblikovanja oddelkov za naslednje šolsko leto je poudarila, da bo zelo verjetno prišlo do sprememb oddelkov. Pri vsakokratnem oblikovanju oddelkov moramo zelo dosledno upoštevati normative, saj le tako lahko zagotovimo vključitev v vrtec čimveč otrokom. Poudarila je, da se večina otrok hitro navadi na spremembo (skupine, strokovnih delavcev) ter da imajo starši več zadržkov in skrbi kot otroci.

Informacijo o letošnjem vpisu je podala pomočnica ravnateljice, Nataša Jančar Dolenc.

Za šolsko leto 2016/2017 smo prejeli:

Dnevni program – 1. Starostno obdobje: 87 vlog,

Dnevni program – 2. Starostno obdobje: 18 vlog,

Dnevni program – izmenično, 1. Starostno obdobje: 3 vloge,

Prilagojeni program v razvojnem oddelku: 2 vloge

Število vseh prejetih vlog: 110.

Število prostih mest za šolsko leto 2016/2017 glede na starostno skupino in glede na program:

Dnevni program – 1. Starostno obdobje: 72 prostih mest,

Dnevni program – 2. Starostno obdobje: 10 prostih mest,

Dnevni program – izmenično, 1. Starostna skupina: 7 prostih mest, 2. Starostna skupina: 3 prosta mesta,

Prilagojeni program v razvojnem oddelku: 2 prosti mesti.

Ravnateljica je nadaljevala z odgovori na vprašanja, ki so prispela po e-pošti:

Gospa Tina Vovk (skupina A2, Kolezija) je poslala naslednje:

Na prvem mestu bi želeli skupinsko pohvaliti vzgojiteljici Andrejo in Dašo, saj se resnično predano trudita za dobrobit naših otrok. Izredno dobro je bila organizirana tudi noč v vrtcu in tudi bivanje na Kmetiji.

Druga točka pa se nanaša na pripombo in priporočilo. V Kolezijskem vrtcu se je od februarja dalje uveljavil nov dnevni red, ko gredo otroci v dežurno sobo že ob 16:00 uri (načeloma morajo ob tej uri otroci že biti v dežurni sobi), do februarja pa je bil čas prehajanja ob 16:15 uri. Kar nekaj staršev je podalo pripombe na novi čas prehajanja, saj otroka lahko prevzamejo najprej okoli 16. Ure. V primeru, da je takrat otrok že v dežurni sobi, ne pridejo do njihovih izdelkov, oblek, ne uspejo pa niti pregledat dnevnega programa in ostalih obvestil. Torej, v primeru, da se čas prehajanja v dežurno skupino ne bi dal prestaviti, ste morda razmišljali o objavi programov dela skupin in predvsem obvestil na vaši spletni strani?

Podobno vprašanje je postavila tudi predstavnica skupine B1 (enota Kolezija), gospa Karolina Kušević:

Ali lahko podate že kaj več informacij glede vzgojiteljev in formiranja skupin v novem šolskem letu?

Ali lahko dodelite delček table pred prostorom dežurne sobe za obvestila drugih igralnic (npr. B1)?

Ravnateljica glede obveščanja predlaga, naj strokovne delavke in starši komunicirajo preko e-pošte.

V ta namen imajo vsi delavci vrtca službeni e-naslov, ki je sestavljen: ime.priimek@vrteckolezija.si

Prav tako imajo vse igralnice (oziroma vzgojiteljice) službene prenosne računalnike. V urah, ki so namenjene delu »za oddelek« lahko pripravijo in pošljejo obvestila preko mejla.

Prav tako lahko postavimo dodatno tablo pred dežurno sobo, ki bo namenjena skupnim ali posameznim obvestilom.

Na vprašanje glede formiranja skupin in strokovnih delavcev je ravnateljica odgovorila že prej. Poudarila je, da je za otroke lahko velika prednost, da se srečujejo z drugimi odraslimi. Prav tako ne moremo zagotoviti nenehne prisotnosti istih strokovnih delavcev v oddelkih zaradi bolniških, porodniških ipd.

Gospa Nataša Hirci, predstavnice skupine na Mencingerjevi je po e-pošti poslala naslednje:

Najprej velika pohvala vzgojiteljici Jani, ki je zelo uspešno in suvereno uspela prebroditi čas, ko je bila vzgojiteljica Vera kar dolgo časa odsotna. Odlično opravljeno delo in zato zelo zaslužena pohvala.

Kako kaže glede prenove te enote, ki je res že zelo dolgo obljubljena, a žal vedno ostaja zgolj pri obljubah...

Ravnateljica je tudi glede obnove Mencingerjeve že podala informacijo, in sicer, da se bo obnova pričela že v tem mesecu.

Ravnateljica je pojasnila, da moramo pri oblikovanju urnikov strokovnih delavcev upoštevati tako zahteve zakonodaje (hkratna prisotnost) kot tudi dejanskih potreb (število otrok). Sproti preverjamo, ali urniki odговarjajo potrebam, vendar je težko ugoditi vsem zahtevam in kriterijem.

Gospod Martin Lazar, predstavnik skupine B6 (enote Murgle) je posredoval naslednje:
"Po zgledu ostalih vrtcev bi predlagal, da se uvede obvezno jutranje umivanje rok pred vstopom v igralnico. Tako bi lahko pripomogli k preventivi. Na ta način lahko vrtec s starši otroke nauči na pomembnost umivanja rok."

Ravnateljica je predlog sprejela.

Sledil je prispevek svetovalne delavke Katarine Ukmar, O nadarjenih otrocih v vrtcu. Povzeto po power-point predstavitvi:

- Izkušnje in znanje o nadarjenih v predšolskem obdobju pridobivamo tudi v našem vrtcu.
- Institucije in strokovnjaki se z nadarjenimi ukvarjajo predvsem v osnovni in srednji šoli, precej manj v predšolskem obdobju.
- Krovni strokovni instituciji: Pedagoška fakulteta, Zavod RS za šolstvo.
- Pripravljamo interne izobraževalne aktive za strokovne delavce našega vrtca, kjer predstavimo teorijo, izmenjamo izkušnje, govorimo o praksi.
- Izhodišče: Vsak otrok ima močna področja. Pri nekaterih so že v predšolskem obdobju zelo izrazita.
- Prepoznavanje močnih (in šibkih) področij.
- Sodelovanje med starši in vzgojiteljicami (govorilne ure, pogovor o opažanjih).
- Vabilo na Šola za starše: **Nevroznanost in vzgoja, dr. Tina Bregant, (nevropediatrinja) 21. 4. 2016 ob 17.00.**

Kdo so nadarjeni otroci?

- Otroci, ki imajo izredne sposobnosti in potenciale, da prikažejo svoje dosežke na različnih področjih v primerjavi s svojimi vrstniki.
- Nadarjen ali visoko sposoben otrok je tisti, katerega sposobnosti in specifične kompetence sodijo v zgornjih 10% (5%?) dosežkov populacije.
- Otroci z visokim učnim potencialom.

Splošna in specifična nadarjenost:

- SPLOŠNA NADARJENOST – na več področjih.
- SPECIFIČNA NADARJENOST – talentiranost:
 - Nadarjenost na umetniškem področju.
 - Nadarjenost na gibalnem področju.
 - Intelktualna nadarjenost na področju jezika, matematike in drugih predmetov.
 - Nadarjenost v spretnostih.
 - Socialna nadarjenost.
 - Dispozicija za posebne dosežke še ne pomeni, da jih bo otrok tudi dejansko razvil („*potencialno nadarjen otrok*“).
 - Za razvoj visoke storilnosti sta potrebna še:

USTVARJALNOST (sposobnost povezovanja idej, informacij in stvari na izviren, nenavaden in nov način).

MOTIVACIJA IN OKOLJE (marljivost in vztrajnost, ambicioznost, emocionalna trdnost, priznanje okolja, optimalno spodbujanje).

Značilnosti nadarjenega otroka:

- Ima bogato besedišče.
- Ima dober spomin.
- Hitreje in lažje se uči.
- Zna brati.
- Preseneča z logičnem mišljenjem.
- Ima izvirne ideje in je ustvarjalen.
- Raje se igra igre, ki so odvisne od sposobnosti, kot tiste, ki so odvisne od sreče.
- Ima veliko interesov, zanimajo ga različne teme.
- Izstopa pri ustvarjalnih zaposlitvah.
- Rešuje enostavne računske naloge.
- Kaže vodstvene sposobnosti.
- Izstopa s širokim splošnim znanjem.
- Pri igri je rad neodvisen, ima raje individualno delo.
- Je energičen, rad preizkuša svoje ideje, rešitve.
- Je prožen v mišljenju.
- Je dovzeten za estetiko.

Odkrivanje in obravnava nadarjenih v osnovni šoli:

Koncept (1999): Odkrivanje in delo z nadarjenimi v devetletni osnovni šoli.

1. Opredelitev nadarjenosti.
2. Značilnosti nadarjenih učencev.
3. Izhodišča za odkrivanje in delo.

„Delo z nadarjenimi naj se začne čim bolj zgodaj.“

Odkrivanje nadarjenih: širši izbor, nato testiranja. Kot nadarjeni so identificirani tisti učenci, ki so VSAJ NA ENEM kriteriju dosegli nadpovprečen rezultat (na testu inteligentnosti, na testu ustvarjalnosti ali na ocenjevalni lestvici za učitelje).

Delo z nadarjenimi: v prvi triadi predvsem v okviru matičnega razreda (notranja diferenciacija, le občasno ločevanje iz razreda, pri samostojnem učenju, dodatnem pouku, interesnih dejavnostih).

Rezultat tega sistema je osupljiv delež nadarjenih (25%) v slovenskih OŠ.

»Težave« nadarjenih:

- Vedno so v manjšini, vedno izjema, ne pravilo.
- Neskladje med hitrim intelektualnim in „normalnim“ čustvenim razvojem: povečana vzdražljivost, pretirana konfliktnost, povišana občutljivost za krivičnost, čustveni izbruhi ob frustracijah, perfekcionizem in dvom vase, neradi se podrejajo, specifičen humor in besednjak.
- Velike zahteve do sebe, hitro jim vzame pogum, zunanja kritika jih močno prizadene.
- Drugačni so od vrstnikov, zato imajo težave pri interakciji z njimi. Velikokrat so osamljeni, ker jih vrstniki ne razumejo in zavračajo.
- Težavno soočanje z visokimi pričakovanji okolice (perfekcionizem staršev), stres.
- V zdajšnjem sistemu vpisov na fakulteto so pomembne ocene, ne znanje. (marljivost: nadarjenost)

Viri in literatura:

- George, D. (1997). Nadarjeni otrok kot izziv. ZRSŠ, Ljubljana.
- Kurikulum za vrtce. (1999).
- Sutherland, M. (2015). Nadarjeni v zgodnjem otroštvu. PeF, Lj.

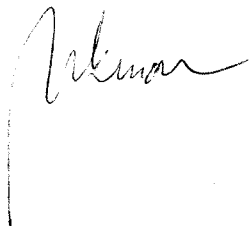
Starši so predlagali, da predstavitev dejavnosti, ki so jih za sejo Sveta staršev pripravile Mateja Tanko, Nika Bregar ter Katarina Ukmar objavimo na naši spletni strani. Predlog je bil sprejet. Prispevki bodo objavljeni čimprej.

Predstavnica skupine A3 gospa Jasminka Pavasović se je ponudila, da predstavi (naravoslovne?) dejavnosti za predšolske otroke. Poslala bo spletno povezavo, kjer si jih lahko ogledamo. Ravnateljica je predlagala, da nam to predstavi na naslednjem srečanju.

Gospa Stanič se je staršem zahvalila za udeležbo in zaključila sejo.

Seja je bila zaključena ob 19.30.

Zapisnik pripravila:
Katarina Ukmar



Predsednica Sveta staršev
Silvija Stanič

